



Plan de Reapertura
Distrito Escolar Central de Putnam Valley
31 de julio de 2020

Tabla de contenido

Mensaje del Superintendente

Administración

Junta de educación

Fuerza de Tarea de Reingreso

Introducción

Fases de reapertura:

Comunicación y participación comunitaria

Salud & Seguridad

Instalaciones

Nutrición Infantil

Transporte

Bienestar Emocional Social

Horarios escolares

Asistencia y ausentismo crónico

Tecnología y conectividad

Enseñanza y Aprendizaje

Educación especial

Idiomas bilingües y del mundo

Mensaje del Superintendente

Tengo la esperanza de que este mensaje encuentre a toda la comunidad de Putnam Valley bien y disfrutando su verano. Mucho antes de que pudiéramos terminar lo que sin duda era un año escolar muy inquietante, ya estaban en marcha planes para preparar la reapertura de la escuela en el otoño. Este trabajo ha continuado durante todo el verano, con el apoyo de los maestros, padres, administradores, personal de apoyo, profesionales médicos y funcionarios públicos que componían nuestro Grupo de Tareas de Reingreso. El desarrollo de este plan fue guiado por el Departamento de Salud del Estado de Nueva York, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades y expertos en salud pública. Nuestro plan de reapertura está diseñado para traer a tantos estudiantes, de la forma más segura posible, de vuelta a nuestras escuelas y aulas, comenzando con aquellos estudiantes que más necesitan esa experiencia.

Nuestro enfoque principal ha seguido siendo la seguridad de nuestros estudiantes y personal; mientras que cualquier reapertura de las escuelas sin duda se verá y se sentirá diferente de años anteriores, nuestro compromiso con la salud y la seguridad de todos los estudiantes y el personal seguirá siendo primordial.

Tenemos la intención de pasar el comienzo de nuestro año escolar enfocado en el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes, ayudándoles a volver a la escuela, enseñándoles cómo mantenerse saludables y seguros, compartiendo nuestras expectativas para el próximo año escolar, y llevando a cabo una evaluación de las necesidades de la salud social y emocional de cada estudiante. Inicialmente, los académicos tomarán un asiento trasero a medida que aclimatamos a los estudiantes de regreso a la escuela y los preparamos para tener éxito durante estos tiempos difíciles.

A cada estudiante y miembro del personal se les pedirá que desempeñen un papel vital en la reapertura de nuestras escuelas. Se requerirá el esfuerzo colectivo de toda la comunidad de Putnam Valley para asegurar que nuestras familias se mantengan saludables, nuestras escuelas permanezcan abiertas y nuestros estudiantes sigan aprendiendo. Cada uno de nosotros necesita considerar cuidadosamente el impacto directo que nuestras acciones pueden tener en los demás y cuidar de quienes nos rodean.

Sigo confiando en que la comunidad de Putnam Valley estará a la altura del desafío como lo hemos hecho tantas veces antes. Continuaremos apoyando a nuestros estudiantes, apoyando a nuestras escuelas y, lo que es más importante, nos apoyaremos mutuamente.

Administración

Dr. Jeremy Luft
Superintendente de Escuelas

Dra. Natalie Doherty
Superintendente Adjunto de PPS & Recursos Humanos

Jenette Mistretta
Director de Currículo e Instrucción

Jill Figarella
Tesorero del Distrito

David Spittal
Director de Instalaciones, Operaciones y Transporte

Dra. Sandra Intriери
Director de la Escuela Secundaria

Travis McCarty
Director de la Escuela Intermedia

Dra. Margaret Podesta
Director de la Escuela Primaria

Matthew Mello
Subdirector de la Escuela Secundaria

Thomas Chickery
Subdirector de la Escuela Primaria

Brian Burrow
Director de Atletismo, Educación Física y Enfermería

Michael Lee
Jefe de Información

Junta de educación

Jeanine Rufo, Presidenta

Joseph Ferraro, Vicepresidente

Guy Cohen, Fideicomisario

Barbara Parmly, Fiduciaria

Janette Yetter, Fiduciaria

Fuerza de Tarea de Reingreso

Baker, Bob	Profesor
Broas, Elizabeth	Presidente y Padre de la CSEA
Burrow, Brian	Dir. de Atletismo, Phys. Educ. & Enfermería
Caulfield, Cole	Padres
Chickery , Thomas	ES Subdirector
Corsaro, Dr. Louis	Director Médico del Distrito
Denike, Jeannie	Comunicaciones
Doherty, Dra. Natalie	Asst. Supt. de PPS & Recursos Humanos
Esposito, Nina	Padres
Figarella, Jill	Tesorero del Distrito
Heyen, Shari	Padres
Hill, Kathleen	Enfermera de la escuela
Hvisch, Brandon	Profesor
Intrieri, Dra. Sandra	Director del SS
Kane, Jason	Psicólogo de la escuela
Keeler, Melissa	Ayudante
Kilduff, Laura	Consejero de la dirección
Lee, Michael	Jefe de información
Luft, Dr. Jeremy	Superintendente de escuelas
Martinez, John	Padres
McCarty, Kristan	Profesor
McCarty, Travis	MS Director
Mello, Matthew	HS Subdirector
Miench, Heather	Profesor
Mistretta, Jenette	Dir. de Curric. & Inst.
Mojica, Dr. Kern	MS Subdirector
Olivero, Sam	Supervisor de la ciudad
Parchen, Tracy	Profesor
Parmly, Barbara	Junta de educación
Podesta, Dra. Margaret	ES Directora
Sawyer, Tom	Padres y PVFD
Siegal, Shanna	Departamento de Salud del Condado de Padres y Putnam.

Spittal, David
Vázquez, Teresa
Yetter, Janette
Zupan, Jerry

Dir. de Operaciones & Transp.
Padre y Oficial de la PTA
Junta de educación
Profesor

Introducción

La seguridad de nuestros estudiantes y personal sigue siendo nuestra máxima prioridad en todas las decisiones que se toman con respecto a nuestra reabierta pendiente de las escuelas. Si bien esperamos traer a tantos estudiantes como sea posible de forma segura, también debemos permanecer flexibles en caso de que nos veamos obligados a movernos entre diferentes fases de reapertura durante el año. Si bien no hay sustituto para la instrucción en persona, es nuestra expectativa que nuestro plan de aprendizaje a distancia refleje estrechamente nuestro híbrido y en persona instrucción para todos los planes de los estudiantes.

Nuestro Grupo de Tareas de Reingreso se formó hace varios meses para revisar toda la información y orientación disponibles, al tiempo que se considera una amplia gama de posibles planes de reapertura. Este grupo de padres, maestros, administradores, miembros de la comunidad y profesionales de la salud se centró en cinco temas principales relacionados con la reapertura de escuelas, salud y seguridad, programas educativos, educación especial, bienestar emocional social y logística.

Después de una revisión de la recién publicada guía del Departamento de Salud del Estado de Nueva York (NYSDOH) y del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED), el Grupo de Tareas de Reingreso fue capaz de adaptar las consideraciones anteriores a nuestro documento de planificación de reapertura propuesto.

Creemos que los detalles descritos en este plan nos permitirán traer de manera segura a los estudiantes y el personal de vuelta a la escuela, cumplir con todas las guías de NYSDOH y NYSED, y lo más importante, atender las necesidades emocionales, académicas, y sociales de nuestros estudiantes. El plan de reingreso también permite al distrito pivotar rápidamente entre el aprendizaje a distancia, el aprendizaje híbrido y el aprendizaje en persona. Nuestras expectativas para las tres fases de reapertura están diseñadas para proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje diarias estructuradas y atractivas.

Este plan seguirá siendo un documento de trabajo. Aprendemos nueva información sobre COVID-19 casi a diario, es vital que este plan se ajuste en consecuencia. Si bien nuestro plan de reapertura cubre los tres escenarios potenciales de instrucción este otoño, el Gobernador tendrá la última palabra sobre si las escuelas pueden abrirse o potencialmente forzarse a cerrar.

Fases de reapertura:

Aprendizaje a distancia (todos los estudiantes)

En este escenario, todos los estudiantes recibirán instrucción remota en casa. Esperamos que todos los estudiantes sigan un horario predeterminado de clases. Se espera que los estudiantes participen activamente en oportunidades de aprendizaje sincrónico y asíncrono.

Modelo Híbrido (Algunos Estudiantes en la Escuela, Algunos Estudiantes en Casa)

En este escenario, los estudiantes de Kindergarten hasta el grado 4 recibirán instrucción en persona cada día. Los estudiantes de 5 a 12 años asistirán en persona, ya sea los martes y jueves o los miércoles y viernes, con los lunes dedicados al aprendizaje a distancia. Los estudiantes serán separados en dos grupos. Los escritorios estarán separados por al menos 6 pies. Se requerirán máscaras.

Los estudiantes que participen en el aprendizaje virtual seguirán un horario predeterminado de clases. Se espera la participación activa de los estudiantes durante las clases presenciales y virtuales.

Aprendizaje en persona (todos los estudiantes)

En este escenario, todos los estudiantes asistirían a la escuela todos los días. Se requeriría que los estudiantes usaran máscaras. Los procedimientos de limpieza mejorados continuarían. El distanciamiento social no sería posible en todos los edificios.

***Instrucción sincrónica:** El aprendizaje se produce en tiempo real, las actividades reflejan aquellos que tienen lugar en el salón de clases, el maestro está en vivo durante la instrucción.

***Instrucción asincrónica:** El aprendizaje se lleva a cabo en su propio tiempo y utiliza lecciones y actividades pregrabadas o predeterminadas

Comunicación y participación comunitaria

Fuerza de Tarea de Reingreso:

El Putnam Valley Reentry Task Force fue establecido en junio de 2020, el objetivo del grupo era revisar la información y orientación actuales y considerar una amplia gama de escenarios para reabrir las escuelas en el otoño. El grupo de trabajo consistía en administradores de edificios y distritos, maestros, personal de apoyo, padres, miembros de la comunidad, miembros de la Junta de Educación, socorristas, funcionarios de salud pública, enfermeras y nuestro médico escolar.

El grupo de trabajo se dividió en cuatro subcomités (Salud y Seguridad, Programas Educativos, Educación Especial y Aprendizaje Emocional Social (SEL) y Logística para completar más eficazmente el trabajo necesario. Los subcomités informaron de su progreso a todo el grupo de trabajo.

Los miembros del Grupo de Tareas de Reingreso fueron reasignados a comités a nivel de construcción para trabajar en la aplicación de nuestro plan de reingreso una vez que los subcomités tomaron decisiones sobre qué modelos se seleccionaron para avanzar. Una versión final de este plan se compartió con todo el Grupo de Tareas de Reingreso antes de su implementación.

Plan de Comunicación:

El Distrito Escolar Central de Putnam Valley comunicará claramente con estudiantes, padres, tutores legales, personal y visitantes un plan que proporciona información completa. El distrito continuará actualizando la comunidad a través de nuestros sistemas de notificación de correos electrónicos, llamadas Connect-Ed, señalización, redes sociales, letreros electrónicos de escuelas y publicación en el sitio web del distrito y la aplicación móvil. Los directores de construcción comunicarán información específica del edificio a través de comunicaciones por correo electrónico y publicaciones en la página web del edificio.

Formación del Estudiante:

El distrito proporcionará a los estudiantes videos de "cómo hacerlo" sobre los protocolos de seguridad COVID-19, la higiene de las manos, el uso adecuado de revestimientos faciales, el distanciamiento social y la higiene respiratoria. Los videos serán compartidos con estudiantes y familias antes de la reapertura de la escuela y revisados en las aulas. Una variedad de señalización se publicará alrededor de los edificios para ayudar a guiar a los estudiantes.

Señalización y mensajería:

La señalización se publicará fuera y dentro de cada edificio de la escuela proporcionando indicaciones e instrucciones visuales a todos los estudiantes, profesores, personal y visitantes sobre el uso adecuado de los requisitos de Equipo de Protección Personal (EPP) y distanciamiento social.

Cumplimiento de la Ley de Traducción de Mensajes y Estadounidenses con Discapacidades (ADA):

Las comunicaciones enviadas a las familias serán traducidas, y las comunicaciones publicadas en el sitio web del distrito tendrán la capacidad de ser traducidas a un idioma preferido. Además, las comunicaciones publicadas serán accesibles a través de lectores de pantalla para personas con discapacidad visual y los videos que se publiquen serán accesibles a través de YouTube, lo que permite el subtítulo para personas con discapacidad auditiva.

Salud & Seguridad

Coordinadores de Seguridad COVID-19:

El Dr. Jeremy Luft y la Dra. Natalie Doherty servirán como Coordinadoras de Seguridad COVID-19 del distrito y serán responsables del cumplimiento continuo por parte del distrito de todos los aspectos del plan de reapertura de la escuela.

Regreso a las disposiciones escolares

Distanciamiento social: Los escritorios de los estudiantes en el salón de clases se distanciarán a seis pies de distancia. Se establecerán procedimientos de llegada y despido para maximizar el espacio entre los estudiantes. Cuando sea posible, los estudiantes se cohorten juntos y permanecerán en un solo aula. Los estudiantes en clases secundarias harán la transición entre las clases, estas transiciones se escalonarán, reduciendo la congestión en los pasillos.

PPE y revestimientos faciales: Todos los estudiantes y el personal tendrán que llevar una cara que cubra cualquier momento que no se pueda mantener el distanciamiento social. Recomendamos que las máscaras se usen en todo momento. Excepciones serían aquellos que tienen problemas de salud que les prohibiría usar una máscara, escudos faciales estarán disponibles como sustituto de la máscara. Las cubiertas faciales estarán disponibles para cualquier persona que lo necesite.

Transporte: Los estudiantes tendrán que usar una cara cubriendo en el autobús escolar, la misma excepción estará disponible para aquellos que no pueden usar una máscara. Los estudiantes se sentarán un estudiante por asiento y se les pedirá que se sienten en el lado de la ventana del asiento. A los hermanos y a los estudiantes que residen en el mismo hogar se les pedirá que se sienten juntos.

Identificación de personas sintomáticas:

En colaboración con la Junta de Servicios Educativos Cooperativos (BOCES), estamos trabajando para crear un video de capacitación que cada miembro de la facultad tendrá que revisar antes de regresar al trabajo este otoño. Nuestro médico de la escuela revisará el contenido del video.

Cualquier estudiante potencialmente sintomático será enviado inmediatamente a la enfermera de la escuela para un proceso de detección más riguroso. Los estudiantes sintomáticos tendrán que ser recogidos de la escuela tan pronto como sea posible. Las salas de aislamiento están disponibles para cualquier estudiante que sea sintomático y esté en espera de recogida de los

padres. La información actualizada de contacto de emergencia debe incluir a alguien que pueda llegar inmediatamente a la escuela.

En el hogar, Exámenes de salud y temperatura

Todos los estudiantes y el personal deben completar un examen diario de salud y control de temperatura antes de abordar un autobús escolar o llegar a la escuela. Los miembros del personal deben completar la encuesta de exámenes de salud en línea cada día. Se pedirá a los padres que completen periódicamente una afirmación de examen de salud para sus estudiantes. Los estudiantes recibirán controles de temperatura aleatorios durante todo el día escolar. La información sobre los síntomas COVID-19 se puede encontrar aquí:

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html>

Exámenes de salud en la escuela, estudiantes y funcionarios

Cada edificio tiene una enfermera capacitada para identificar los síntomas de COVID-19, se espera que los padres recojan a los estudiantes enfermos tan pronto como sea posible. Las salas de aislamiento se utilizarán para cualquier estudiante sintomático. Los administradores del edificio servirán como examinadores de copia de seguridad si la enfermera de la escuela no está disponible. La información sobre los síntomas COVID-19 se puede encontrar aquí:

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html>

Exámenes de salud para visitantes:

Cada visitante deberá completar el proceso de selección de visitantes y completar una verificación de temperatura. Esto se completará en el quiosco de la entrada de cada edificio. Los edificios del distrito solo estarán abiertos a los visitantes esenciales.

Capacitación de Padres:

En colaboración con BOCES, estamos trabajando para crear videos de capacitación y protocolos escritos que serán enviados a los padres antes de que los estudiantes regresen a la escuela. Nuestro médico de la escuela revisará el contenido del video y los protocolos escritos.

Señalización/Protocolos de Higiene Personal:

Se mostrará una señalización adecuada para instruir al personal y a los estudiantes en la higiene correcta de las manos y las vías respiratorias en los baños, cerca de las estaciones desinfectantes de manos y en las zonas comunes. Se establecerán protocolos para requerir un lavado rutinario de manos. La señalización también se utilizará para promover el distanciamiento social, el uso adecuado del EPP y la higiene personal.

Procedimientos de Distanciamiento Social Escolar:

Escuela Primaria: Cien por ciento (100%) de nuestra población estudiantil asistirá a la escuela todos los días. Las clases se dividirán en dos secciones o se reubicarán en un espacio más grande para acomodar el distanciamiento social en el aula. Se espera que todos los estudiantes usen máscaras en todo momento y permanezcan socialmente distanciados. Los escritorios de las aulas mirarán en la misma dirección y se distanciarán a seis pies de distancia. Las transiciones de pasillo serán como mínimo para disminuir la cantidad de interacción entre los estudiantes en la escuela. El acceso de los visitantes al

edificio estará restringido; todos los visitantes deben completar un formulario de detección de salud y tener su temperatura comprobada.

El personal de la oficina se distanciará a seis pies de distancia y se espera que use máscaras en todo momento. La oficina estará cerrada a los estudiantes que serán asistidos a través de una ventana que está equipada con una barrera de policarbonato.

El almuerzo se proporcionará en las aulas de los niños, donde nuestros monitores de almuerzo/recreo mantendrán a los estudiantes socialmente distanciados. Los estudiantes serán agrupados en clases para que se preste atención a las alergias alimentarias, y los niños estarán seguros en sus ambientes de alimentación.

Durante el recreo, se espera que nuestros estudiantes estén a doce pies de distancia. Cuando sea posible, los estudiantes estarán al aire libre para el recreo; planeamos utilizar una variedad de espacios al aire libre para proporcionar distanciamiento social durante los tiempos de recreo.

Los especiales ocurrirán fuera cuando sea posible e incluyen música, banda, arte, tecnología y educación física. Los estudiantes deben permanecer a doce pies de distancia al participar en actividades que aumenten la frecuencia respiratoria. Pueden ocurrir especiales en las aulas del estudiante o en áreas de aprendizaje externas.

Escuela Intermedia: Hasta un cincuenta por ciento (50%) de nuestra población estudiantil asistirá a la escuela en un día determinado. Se espera que todos los estudiantes usen máscaras en todo momento y permanezcan socialmente distanciados. Los escritorios de las aulas mirarán en la misma dirección y se distanciarán a seis pies de distancia. Las transiciones de pasillo se compensarán para permitir que una cantidad mínima de estudiantes pasen al mismo tiempo. El acceso de los visitantes al edificio estará restringido; todos los visitantes deben completar un formulario de detección de salud y tener su temperatura comprobada.

El personal de la oficina se distanciará a seis pies de distancia y se espera que use máscaras en todo momento. La oficina estará cerrada a los estudiantes que serán asistidos a través de una ventana que está equipada con una barrera de policarbonato.

El almuerzo se proporcionará en el comedor, donde nuestros monitores de almuerzo/recreo mantendrán a los estudiantes socialmente alejados en filas mientras reciben el almuerzo y cada niño se separará seis pies uno del otro mientras come el almuerzo.

Durante el recreo, se espera que nuestros estudiantes estén a doce pies de distancia. Cuando sea posible, esto ocurrirá fuera de nuestra área de césped y pista.

Los especiales ocurrirán fuera cuando sea posible e incluyen banda, coro y educación física. Los alumnos deben permanecer a doce pies de distancia al participar en estas clases.

Escuela Secundaria: Hasta un cincuenta por ciento (50%) de los estudiantes estarán presentes en días alterno. Todos los estudiantes y el personal tendrán que usar máscaras y permanecer socialmente distanciados.

Las transiciones de pasillo se compensarán para permitir que una cantidad mínima de estudiantes estén en los pasillos al mismo tiempo. El acceso de los visitantes al edificio estará restringido; todos los visitantes deben completar un formulario de detección de salud y tener su temperatura comprobada.

El personal de la oficina llevará una máscara en todo momento y todos los visitantes (personal, estudiantes, etc.) a la oficina principal permanecerán detrás de una barrera de policarbonato.

El almuerzo se ofrecerá en la cafetería. Los estudiantes serán despedidos a almorzar por grado de una manera escalonada. Los estudiantes serán asignados a partes de la escuela por nivel de grado para comer. Durante el almuerzo comunitario, los estudiantes que quieran participar en la actividad física serán dirigidos fuera o al gimnasio donde se distanciarán socialmente por doce pies.

Las clases de educación física se llevarán a ocurrir fuera cuando sea posible. Los estudiantes permanecerán a doce pies de distancia cuando participen en la educación física, así como en clases de banda y coral.

Alojamiento para estudiantes y personal:

El Comité de Educación Especial (CSE) y los Comités 504 trabajarán con las familias para identificar a los estudiantes que puedan necesitar adaptaciones adicionales debido al COVID-19. Además, se alienta a los padres y tutores a comunicarse con el director del edificio o el director asistente si creen que su hijo necesita adaptaciones debido a COVID-19.

El distrito trabajará con los empleados mediante la recopilación de información utilizando un formulario de "Alojamiento Razonable". La información que se proporciona será revisada con el administrador del edificio y el médico de la escuela para determinar si las adaptaciones solicitadas son razonables.

Cubiertas de cara:

Todos los empleados, estudiantes y visitantes deberán llevar una cubierta facial. Todas las partes deben tener una máscara disponible en todo momento y estar preparadas para usar la máscara en caso de que se encuentren con otro individuo. Las cubiertas faciales siempre deben usarse en espacios de uso común (pasillos, baños, salas de copiado, etc.) y también se deben usar cuando se utilizan equipos compartidos (teléfonos, fotocopiadoras, laminadores, etc.)

Se alienta a todos los empleados, estudiantes y visitantes a traer su propia cobertura facial, sin embargo, las máscaras desechables estarán disponibles en cada edificio. El distrito se reserva el derecho de denegar la entrada de un visitante al edificio si no se usa una cubierta facial. A los estudiantes se les proporcionarán descansos para máscaras durante todo el día escolar.

Suministros de EPI:

En cooperación con Putnam Northern Westchester (PNW) BOCES, el Distrito Escolar Central de Putnam Valley (PVCSD) participará en una oferta colectiva de compras de servicios compartidos para obtener todo el equipo de protección personal (PPE) necesario. El PVCSD planea obtener y mantener suministros adecuados de EPI para el personal escolar y los estudiantes. Las personas que no proporcionen su propia cobertura facial serán proporcionadas por el distrito escolar. Las máscaras estarán disponibles para los estudiantes a medida que abordan el autobús y para los estudiantes y el personal a medida que entran en el edificio.

Los profesionales de la salud escolar y otros estudiantes y miembros del personal que se determine que son de "alto riesgo" recibirán suministros adecuados de EPP adicional, incluyendo protectores faciales de plástico, máscaras quirúrgicas, guantes y batas.

Casos confirmados de COVID-19:

Los siguientes procedimientos describen el plan del distrito para responder a un caso confirmado de COVID-19:

1. Aislamiento de espacios utilizados por caso positivo confirmado
2. Identificación de personas con contacto directo o cercano con personas infectadas conocidas
3. Cierre de espacios potencialmente contaminados durante al menos 24 horas (puede requerir el cierre de todo el edificio)
4. Desinfección y limpieza de todos los espacios potencialmente contaminados.
5. Trabajo con el Departamento de Salud del Condado de Putnam para comunicarse con rastrear y notificar a las personas que pueden haber estado expuestas.

Regreso a la escuela:

El distrito seguirá de cerca las pautas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), por sus antes de permitir que las personas en aislamiento o cuarentena regresen a la escuela.

Las personas con COVID-19 que tienen síntomas y fueron dirigidas a cuidarse en casa pueden interrumpir el aislamiento bajo las siguientes condiciones:

- Al menos 10 días han pasado desde la aparición de los síntomas y;
- Han pasado al menos 24 horas desde la resolución de la fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre y;
- Otros síntomas han mejorado.

Las personas infectadas con SARS-CoV-2 que nunca desarrollan síntomas de COVID-19 pueden interrumpir el aislamiento y otras precauciones 10 días después de la fecha de su primera prueba positiva de RT-PCR para el ARN SARS-CoV-2. Las personas sospechosas de tener síntomas relacionados con COVID-19, pueden regresar con una nota médica que apruebe su regreso a la escuela y al menos 24 horas después de que se despejen los síntomas.

Procedimientos de Limpieza y Desinfección:

Cada aula y espacio público se limpiarán a fondo cada día, los pasos a continuación describen nuestros procedimientos de limpieza planificados.

- Limpiar y desinfectar todas las habitaciones y áreas comunes que han sido ocupadas durante el día, cada noche.
- Usar desinfectantes aprobados por los CDC
- Utilice pulverizadores electrostáticos cuando sea posible para garantizar una cobertura uniforme y completa de los desinfectantes en las superficies
- El uso de desinfectante aprobado por los CDC para limpiar y desinfectar las superficies que se tocan con frecuencia, como manijas de puertas, interruptores, escritorios, etc. cada noche después de la escuela está en sesión.
- Completar un registro diario de las áreas limpias y desinfectadas.
- Limpie y desinfecte cada baño dos veces al día.

Taladros de seguridad:

Habrán un total de 12 simulacros (incendio y encierro) en el transcurso del año escolar. Todos los simulacros se adhieren a las regulaciones del estado de Nueva York. Cada simulacro garantizará que los estudiantes estarán a distancia socialmente a seis pies de distancia mientras participan en estos ejercicios de conformidad con todas las medidas de seguridad COVID. Los miembros del personal serán responsables de que los estudiantes cumplan con estas regulaciones.

Programas antes y después de la escuela:

El distrito está trabajando en colaboración con el Putnam Valley Parks and Recreation Children's Center para organizar un uso compartido del espacio escolar. Este programa es vital para muchas familias en la comunidad de Putnam Valley y sirve un papel esencial en la educación de muchos niños.

El Centro para Niños debe cumplir con todas las pautas locales y estatales y operar de manera segura y responsable. Estos espacios compartidos se limpiarán y desinfectarán después de cada uso.

Instalaciones

Encuesta/inspección de condiciones de construcción:

PVCSD ha contratado a KG&D Architects para realizar su Encuesta de Condición de Construcción e Inspección Visual 2020.

Pruebas de plomo en agua:

PVCSD llevará a cabo las pruebas de plomo en el agua según lo requerido por la regulación 67-4 del DOH de NUEVA York este otoño.

Desinfectante de manos y dispensadores:

EL PVCSD garantizará que todos los dispensadores de mano a base de alcohol existentes y nuevos que se instalen en cualquier lugar estén de acuerdo con fcNYS 2020 Sección 5705.5.

Acceso al agua potable:

Los edificios PVCSD instalarán grandes botellas de agua para aumentar las estaciones de llenado de botellas existentes en cada edificio para garantizar que haya al menos una fuente de agua potable por cada cien ocupantes. Se alienta a los estudiantes a traer botellas de agua reutilizables.

Ventilación:

PVCSD reemplazará los filtros de ventilación de calefacción y aire acondicionado (HVAC) en cada edificio de la escuela con filtros Mers 13. El programa de controles HVAC para cada edificio se establecerá para maximizar el flujo de aire exterior en sus Unidades de Recuperación de Energía (ERU) que cumplan o excedan los requisitos del estado de Nueva York para tener al menos el 10% del aire exterior continuamente mezclado en el sistema. Además, se abrirán ventanas que permiten el aire exterior adicional en el edificio, ya que las condiciones climáticas hacen posible.

Separadores de policarbonato:

Los separadores de plástico se instalarán en ciertos lugares dentro de cada edificio para separar al personal de otros empleados y estudiantes cuando el distanciamiento social es difícil de mantener. Los separadores de plástico cumplirán con la Sección 2606 del Código de Construcción del Estado de Nueva York (BCNYS, por sus").

Nutrición Infantil

Acceso al Almuerzo Escolar:

El Distrito Escolar de Putnam Valley proporcionará comidas que cumplan con las pautas nacionales, estatales y locales de salud y seguridad. El distrito está interactuando con Aramark, su proveedor de servicios de alimentos, para asegurar que los estudiantes tengan acceso a comidas nutritivas a los estudiantes que asisten a la escuela y a los estudiantes que aprenden de forma remota. El distrito trabajará con Aramark para proporcionar flexibilidad en el menú tanto dentro como fuera de las opciones de comidas fuera del sitio.

Si es necesario, el distrito involucrará al proveedor de transporte del distrito para ayudar con la entrega de comidas.

El distrito comunicará opciones de alimentos y planes de menú a la comunidad escolar a través de publicaciones en sitios web, correos electrónicos masivos, aplicaciones móviles y varias publicaciones en redes sociales.

Las comunicaciones incluirán el punto de contacto del servicio de alimentos, así como las comunicaciones anuales requeridas. Las comunicaciones están disponibles en los idiomas preferidos. Las comunicaciones incluirán tantos detalles como sea posible y proporcionarán enlaces a preguntas frecuentes.

El distrito compartirá los métodos de pago disponibles. Se alienta a las familias a utilizar el sistema de pago en línea o a pagar con cheque. Para ayudar a limitar la propagación de gérmenes, no se aceptará dinero en efectivo.

El distrito hará campaña por estudiantes gratuitos y reducidos para solicitar beneficios, recordando a las familias que deben completar nuevas solicitudes anualmente y pueden enviar formularios en cualquier momento del año.

El distrito comunicará el costo de las comidas.

Salud & Seguridad de los Servicios Alimentarios:

El personal de la empresa de servicios alimentarios está capacitado en requisitos de limpieza y desinfección por la empresa de servicios de alimentos.

Los empleados del distrito escolar son capacitados por el distrito sobre procedimientos de seguridad y saneamiento.

Se publicarán letreros sobre prácticas de higiene seguras.

Según sea necesario, el distrito comprará equipos como más cajas registradoras, carritos de alimentos, mesas y barreras para garantizar que se mantenga la cantidad adecuada de distanciamiento social.

Alergias alimentarias:

Cada edificio escolar seguirá las pautas de seguridad para proteger a los estudiantes con alergias alimentarias. Una habitación designada se puede utilizar para estudiantes con alergias alimentarias. Las alergias alimentarias entre los estudiantes de la escuela primaria se considerarán durante la colocación de la clase para cohortes de estudiantes con alergias alimentarias en el aire.

Higiene personal/Compartir alimentos:

Cada edificio escolar seguirá las pautas de seguridad para proteger a los estudiantes con higiene personal y uso compartido de alimentos. Cada escuela compartirá procedimientos para una higiene adecuada de las manos antes y después de comer. Cada escuela promoverá la higiene

adecuada de las manos a través de la señalización, mensajes, maestros, monitores y recordatorios de enfermería. Se mostrará una señalización adecuada para instruir al personal y a los estudiantes en la higiene correcta de las manos y las vías respiratorias en los baños, cerca de las estaciones desinfectantes de manos y en las zonas comunes. No se permitirá el uso compartido de alimentos y bebidas.

Limpieza y Desinfección de los Servicios Alimentarios:

Cada plan de reapertura de BOCES/escuela debe incluir protocolos y procedimientos que requieran limpieza y desinfección antes del siguiente grupo de estudiantes que lleguen para las comidas, si se sirven en la misma zona común.

Protocolos y procedimientos de limpieza y desinfección:

- Las barreras se instalarán cuando sea necesario
- Se podrá acceder al desinfectante de manos, máscaras faciales y guantes adicionales en las áreas de servicio de alimentos
- La desinfección de las zonas de alto contacto estará en curso
- Solo se permitirá al personal aprobado en las áreas de servicio de alimentos

Cumplimiento del Programa de Nutrición Infantil

El distrito se asegurará de que la compañía de servicio de alimentos esté ofreciendo alimentos envasados y preparados individualmente. Todos los proveedores y proveedores serán contactados por la compañía de servicio de alimentos para asegurarse de que los suministros de servicio adecuados están disponibles.

El distrito utilizará las siguientes exenciones del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA):

- Alimentación no congregada
- Flexibilidad del tiempo de servicio de las comidas
- Recogida de comidas para padres/tutores
- Flexibilidad del patrón de comida
- Flexibilidad de "oferta versus servicio" para las escuelas secundarias para personas mayores

Comunicación/Traducción del Almuerzo Escolar:

El Distrito Escolar Central de Putnam Valley se comunicará claramente con estudiantes, padres, tutores legales y personal a través de nuestros sistemas de notificaciones de correos electrónicos, llamadas Connect-Ed, letreros, letreros electrónicos de escuelas y publicación en el sitio web del distrito, toda la información sobre el almuerzo escolar y nutrición. La información será traducida a los idiomas hablados por las familias.

Distancing Social Durante el Almuerzo Escolar:

Escuela Primaria

El almuerzo se proporcionará en las aulas de los estudiantes para disminuir la cantidad de transición del pasillo durante el día y para apoyar la necesidad de distanciamiento social. Los asistentes de enseñanza o monitores de almuerzo monitorearán a los estudiantes durante el período de almuerzo con el fin de asegurarse de que los estudiantes están comiendo con seguridad y sentados a seis pies del uno del otro. Se controlarán las alergias alimentarias, junto con todos los demás problemas de salud.

Escuela Intermedia

El almuerzo se proporcionará en el comedor, donde nuestros monitores de almuerzo/recreo mantendrán a los estudiantes socialmente alejados en filas mientras preparan el almuerzo, y cada niño se separará seis pies del otro mientras come el almuerzo. Los empleados del servicio de alimentos tendrán que poner los números de los estudiantes en las computadoras al comprar alimentos.

Escuela Secundaria

El almuerzo se proporcionará en la cafetería donde nuestros monitores de almuerzo mantendrán a los estudiantes socialmente alejados en filas mientras preparan el almuerzo, y cada niño se separará seis pies del otro mientras come almuerzo. Los grados se enviarán a la cafetería en momentos escalonados para garantizar que los estudiantes y el personal puedan distanciarse socialmente de forma segura. Los empleados del servicio de alimentos tendrán que poner los números de los estudiantes en las computadoras al comprar alimentos.

Transporte

Limpieza de Autobuses Escolares:

Todos los autobuses se limpiarán y desinfectarán a fondo cada día.

- Limpiar y desinfectar todos los autobuses que han sido ocupados durante el día cada noche
- Usar desinfectantes aprobados por los CDC

- Utilice pulverizadores electrostáticos cuando sea posible para garantizar una cobertura uniforme y completa de los desinfectantes en las superficies
- Después de cada carrera de autobús, utilizando desinfectantes aprobados por los CDC, los autobuses se limpiarán y limpiarán en todas las superficies que se toquen con frecuencia, como manijas de puertas, pasamanos, respaldos de asientos, etc.
- Cada noche, utilizando desinfectantes aprobados por los CDC, los autobuses se limpiarán y desinfectarán

Sin desinfectante de manos en autobuses:

De acuerdo con las regulaciones del Departamento de Transporte (DOT), los autobuses escolares no estarán equipados con desinfectante de manos debido a su composición combustible y posible responsabilidad hacia el transportista o distrito. Los conductores, monitores y asistentes de los autobuses escolares serán instruidos para que **no** lleven consigo botellas personales de desinfectante de manos en los autobuses escolares.

PPE para conductores de autobuses:

Los conductores de autobuses escolares, monitores, asistentes y mecánicos deberán llevar una cubierta facial junto con un escudo facial opcional.

Capacitación para conductores de autobuses sobre el uso adecuado de los síntomas de EPI y COVID:

Como parte de la capacitación formal anual antes de la apertura de la escuela, el personal de transporte (conductores, monitores, asistentes, mecánicos y limpiadores) será entrenado sobre el uso adecuado del equipo de protección personal y los signos y síntomas de COVID-19. Además, se entregarán actualizaciones periódicas durante todo el año escolar.

Distanciación social en autobuses:

Como parte de la capacitación formal anual antes del comienzo del año escolar, el personal de transporte (conductores, monitores, asistentes, mecánicos y limpiadores) será entrenado sobre el uso adecuado del distanciamiento social. Este entrenamiento incluirá la correcta carga de autobuses (desde atrás hacia adelante) y la descarga de autobuses (desde el frente hacia atrás) para asegurar el máximo distanciamiento social durante cada proceso.

PPE de suministro para conductores y estudiantes de autobuses:

Los departamentos/portadores de transporte proporcionarán equipo de protección personal, como máscaras y guantes para conductores, monitores y asistentes en los autobuses.

Acceso a desinfectante de manos en el garaje de autobuses:

El desinfectante de manos se proporcionará para todo el personal en la sala de descanso de nuestro edificio de transporte.

Acceso a guantes en autobuses:

Los conductores, monitores y asistentes que deben tener contacto físico directo con un niño deberán usar guantes.

Procedimientos de Examen de Salud de Transporte:

Los conductores, monitores y mecánicos de autobuses completarán el examen de salud de los empleados del distrito cada día.

Cubiertas de cara para estudiantes en autobús:

Todos los estudiantes deben tener que usar una máscara facial mientras viaja en el autobús escolar. Las máscaras estarán disponibles en cada autobús para aquellos estudiantes que no tengan su propia máscara. Se espera que los estudiantes usen sus máscaras durante el viaje. Será difícil mantener el distanciamiento social mientras está en un autobús, esto aumenta la importancia de usar una máscara.

Se tomarán precauciones adicionales para minimizar el riesgo para los pasajeros durante la conducción. Estos pasos incluyen: limitar el número de estudiantes a un estudiante (o varios hermanos) a un asiento, cargar el autobús detrás hacia adelante y despedir a los estudiantes desde la parte delantera del autobús hacia atrás.

Se harán excepciones a las cubiertas faciales requeridas para aquellos estudiantes que no pueden usar una máscara médicamente.

Suministro de cobertura facial para estudiantes:

El distrito escolar tendrá un amplio suministro de máscaras reutilizables y desechables para aquellos estudiantes que la necesiten.

Formación continua de estudiantes sobre los síntomas de EPI y COVID:

El distrito proporcionará capacitación y recordatorios para abordar el uso de equipos de protección personal, y signos y síntomas de COVID-19 a través de videos informativos y comunicaciones de la oficina de salud de nuestras enfermeras escolares. Además, la señalización se publicará en todas las áreas principales de cada edificio.

Capacitación continua de estudiantes sobre el distanciamiento social adecuado:

El distrito proporcionará capacitación y recordatorios para abordar el distanciamiento social adecuado a través de videos informativos y comunicaciones de la oficina de salud de nuestras enfermeras escolares. Además, la señalización se publicará en todas las áreas principales de cada edificio.

Fuera del transporte del distrito:

El transporte se proporcionará a escuelas no públicas, parroquiales, privadas, chárter, o estudiantes cuyo Programa de Educación Individualizado los ha colocado fuera del distrito, cuyas escuelas se reúnen y llevan a cabo sesiones en persona, cuando el Distrito no está en sesión.

Bienestar Emocional Social

Escuela Primaria:

Nuestros psicólogos escolares proporcionarán apoyo e intervenciones individuales y en el aula cuando sea necesario con el fin de apoyar la transición de los estudiantes de regreso a la escuela. Se asignará un psicólogo a los grados K-1 y otro psicólogo se asignará a los grados 2-4. Nuestro consejero escolar proporcionará lecciones en el salón de clases de forma rotativa que tendrán como objetivo apoyar el bienestar social y emocional. Nuestros psicólogos y consejeros también proporcionarán apoyo individual y comunicación familiar cuando sea necesario. Nuestro Comité de Educación y Diversidad de Personajes promoverá un tema que se centra en un libro que apoya la conciencia cultural, la diversidad étnica, la construcción de relaciones y la salud social y emocional. Las actividades y lecciones en el aula se diseñarán para instruir y promover estas lecciones, todo mientras se centra en nuestro modelo Yale RULER para el etiquetado emocional y la regulación. Los padres recibirán recursos para las discusiones junto con información de contacto para obtener apoyo adicional cuando sea necesario.

Escuela Intermedia:

Todos los estudiantes de 5o grado tendrán una clase de *Encore* llamada "Aprendizaje Social y Emocional" que se centra en una variedad de áreas. El curso teje en las actividades DE Yale RULER, Second Step y Brain Break. Cada estudiante de 5o y sexto grado tiene un período de asesoramiento diario que ayuda a centrarse en el bienestar, las habilidades del funcionamiento ejecutivo y la planificación, la conciencia cultural y la diversidad étnica, así como la construcción de relaciones. Nuestros estudiantes reciben instrucción de salud en 6o y 8o grado. Los maestros se han embarcado en un "Equipo Escolar Responsivo" que ha trabajado en nuestro acrónimo P.R.I.D.E. La perseverancia, la responsabilidad, la integridad, la determinación y la empatía ayudan a impulsar todos los aspectos de la vida de nuestros estudiantes. Además, nuestro equipo de SEL ha proporcionado recursos y un guión para que los miembros del personal los utilicen al trabajar con los estudiantes a su regreso. Una culminación de recursos estará disponible para extraer de eso que incluye actividades de rompehielos, creación de equipos y reflexión. Los estudiantes que se identifican como que necesitan intervención adicional trabajarán con los médicos.

Escuela Secundaria:

Todos los estudiantes de 9o y 10o grado serán programados en un estudio académico de 20 minutos donde serán enseñados por uno de los consejeros escolares usando el "Programa Smart Connect" diseñado para desarrollar las habilidades emocionales sociales del estudiante. El equipo de Aprendizaje Emocional Social (SEL) de PVHS está desarrollando actividades para las tres etapas de la planificación de lecciones que los maestros individuales podrán incorporar a sus lecciones. Además, continuaremos con nuestro almuerzo comunitario, así como con nuestro programa Spotlight A.S.P.I.R.E. Los principios rectores del aprendizaje emocional social se enfatizarán en todos los grados con los estudiantes que regresan a la escuela, así como un enfoque en la construcción de empatía, aceptación y compasión en todos los estudiantes.

Comité Asesor del Plan de Consejería Escolar:

El Comité de Reingreso del SEL servirá como consejo consultivo para informar al plan de asesoramiento escolar. Este comité está compuesto por padres, maestros, médicos, proveedores de servicios relacionados, líderes escolares y un miembro de la Junta de Educación.

Recursos de Consejería Escolar:

En cada edificio, los equipos clínicos tendrán su propia página web con recursos que abordan los servicios de salud mental, comportamiento y apoyo emocional. Los médicos trabajarán con maestros, familias y líderes escolares utilizando nuestro proceso de Respuesta a la Intervención, ya sea en persona o de forma remota, para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Escuela Primaria:

Los maestros, psicólogos y consejeros se comunicarán entre sí acerca de cualquier preocupación acerca de los estudiantes que pueden necesitar servicios de salud mental. Los maestros serán capacitados para priorizar qué estudiantes necesitan más apoyo y remitirán a los estudiantes al equipo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus que se refiere) cuando sea apropiado. La comunicación con los padres de estos estudiantes se llevará a cabo de inmediato.

Escuela Intermedia:

Se realizará una prueba de detección de salud mental diagnóstica a todos los estudiantes en los grados 5 - 8 para determinar qué estudiantes tienen la mayor necesidad de servicios. Los maestros también serán capacitados para priorizar qué estudiantes necesitan más apoyo del personal de consejería y los maestros referirán a los estudiantes a los consejeros usando nuestro sistema de referencia de monitoreo de tres semanas. Los estudiantes que necesiten mayores intervenciones serán referidos a nuestro equipo de RTI.

Escuela Secundaria:

Se realizará una prueba de detección de salud mental diagnóstica a todos los estudiantes en los grados 9-12 para determinar qué estudiantes tienen la mayor necesidad de servicios. Los maestros también serán capacitados para priorizar qué estudiantes necesitan más apoyo del personal de consejería y los maestros referirán a los estudiantes a los consejeros usando nuestro sistema de referencia de monitoreo de tres semanas. Los estudiantes que necesiten mayores intervenciones serán referidos a nuestro equipo de RTI.

Desarrollo Profesional para Apoyar a los Estudiantes:

Las oportunidades de desarrollo profesional para los profesores y el personal sobre cómo hablar y apoyar a los estudiantes durante y después de la emergencia de salud pública COVID-19 en curso, así como proporcionar apoyo para desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia para los estudiantes, estarán disponibles para todos los profesores y el personal. Estas oportunidades estarán disponibles durante el Día de la Conferencia del Superintendente, y las oportunidades de desarrollo profesional que estén disponibles y relacionadas con el desarrollo de

habilidades de afrontamiento y la enseñanza de la resiliencia serán un enfoque principal durante todo este año escolar.

Horarios escolares

Escuela Primaria:

El 100% de nuestros estudiantes en kindergarten hasta 4th grado asistirán a la escuela todos los días, de lunes a viernes. Las clases se dividirán en dos salas (compartidas por un profesor rotativo y un asistente docente), o se mantendrán juntas en una gran clase con un maestro en una gran área común de la escuela para que pueda tener lugar el distanciamiento social. La tecnología se utilizará para compartir tiempos de aprendizaje entre las dos aulas que conforman toda una clase. Se diseñará un programa de construcción maestra para permitir áreas de contenido académico, Servicios de Intervención Académica (AIS) y otros apoyos educativos (I-block), almuerzo y recreo, y ofertas especiales. Los tiempos de llegada y despido pueden ser escalonados, si es necesario, para permitir el distanciamiento social. Los padres no entrarán a la escuela para la recogida de estudiantes. Las especialidades y el almuerzo/recreo se llevarán a cabo en las aulas de los estudiantes, a menos que estas actividades se puedan llevar a cabo fuera. Los estudiantes irán al baño uno a la vez. Algunas aulas contienen un solo baño que los estudiantes de esa clase usarán.

Si la escuela regresa a un modelo totalmente virtual, se llevarán a cabo lecciones sincrónicas, lo que permite la instrucción en grupo pequeño y grande durante toda la semana escolar. La instrucción se asemejará mucho a un día escolar típico.

Escuela Intermedia:

Los estudiantes se dividirán en dos grupos (50%) en función de su apellido (alfabéticamente). La primera mitad o cohorte (50%) del alfabeto entrará en el edificio los martes y jueves y la segunda mitad o cohorte (50%) del alfabeto entrará en el edificio los miércoles y viernes. Las clases serán bloques de 60 minutos y 40 minutos, siendo el lunes un día virtual de instrucción con algunos pequeños grupos de estudiantes de instrucción y servicios relacionados que ocurren en el edificio. Las tareas asincrónicas se darán a los alumnos para trabajar cuando los alumnos no se reúnan virtualmente con el profesor.

Si nos vemos obligados a volver a un entorno de aprendizaje a distancia, los estudiantes y el personal seguirán un horario diario que se asemeja mucho a nuestro horario híbrido propuesto.

Escuela Secundaria:

Los estudiantes se dividirán en dos grupos (50%) en función de su apellido (alfabéticamente). La primera mitad (50%) del alfabeto entrará en el edificio el martes y el jueves, y la segunda mitad (50%) del alfabeto entrará en el edificio los miércoles y viernes. Las clases se bloquearán en 80 minutos después del ciclo AB/AB con el lunes un día virtual de instrucción con algunas instrucciones de grupos de estudiantes pequeños y servicios relacionados que ocurren en el edificio. Las tareas asincrónicas se darán a los alumnos para trabajar cuando los alumnos no se reúnan virtualmente con el profesor.

Si nos vemos obligados a volver a un entorno de aprendizaje a distancia, los estudiantes y el personal seguirán un horario diario que se asemeja mucho a nuestro horario híbrido propuesto.

Asistencia y ausentismo crónico

Asistencia diaria:

Se espera que todos los maestros mantengan registros diarios de asistencia dentro de nuestro sistema de gestión de estudiantes. La asistencia debe tener en cuenta las interacciones diarias con los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje en persona y remotas. Los edificios seguirán los procedimientos típicos de asistencia para contactar a las familias de los estudiantes que exhiben ausentismo crónico. Los consejeros escolares de cada edificio trabajarán con las familias y los estudiantes que han sido identificados con problemas de asistencia.

Tecnología y conectividad

Acceso de los estudiantes a los dispositivos:

A cada estudiante que necesite un dispositivo se le proporcionará un dispositivo para llevar a casa con ellos. El acceso a Internet está siempre disponible en los terrenos de la escuela, así como en la Biblioteca Pública de Putnam Valley y una variedad de espacios comerciales en el área. El distrito está explorando actualmente una asociación con un proveedor regional de Internet para proporcionar acceso a las familias necesitadas. El distrito también está explorando la creación de un espacio de aprendizaje a distancia dentro de los edificios escolares para proporcionar un espacio de aprendizaje para los estudiantes necesitados.

Expectativas de Aprendizaje a Distancia:

Es la expectativa del Distrito Escolar de Putnam Valley que cualquier forma de aprendizaje a distancia, lo más cerca posible, refleje la enseñanza tradicional en clase. En el caso de un modelo híbrido de instrucción, los maestros reflejarán su instrucción en clase a aquellos estudiantes que están participando desde casa. Los estudiantes que participen en el proceso de aprendizaje desde fuera de la escuela todavía tendrán acceso directo al contenido que se enseña y tendrán la capacidad de hacer preguntas directamente. El aprendizaje será sincrónico y se producirá a horas programadas regularmente.

En el caso de que toda la instrucción se traslade a una plataforma de aprendizaje a distancia, el maestro seguirá proporcionando instrucción directa durante sus horarios de clase programados regularmente.

Se establecerán disposiciones para aquellos estudiantes que necesiten acceder a un dispositivo o carezcan de acceso a Internet en su hogar.

Enseñanza y Aprendizaje

Continuidad del Plan de Aprendizaje:

Aprendizaje a distancia:

En un modelo de aprendizaje a distancia, el día de instrucción reflejará estrechamente la programación tal como se describe en el modelo híbrido. Los alumnos participarán de forma remota en la instrucción sincrónica en línea en una programación coherente y completarán las tareas asincrónicas. Los maestros y los estudiantes seguirán su horario escolar típico. Los maestros utilizarán su computadora portátil proporcionada por el distrito para compartir contenido con los estudiantes.

Aprendizaje híbrido:

Primaria - 100% de nuestros estudiantes en kindergarten hasta 4to grado asistirán a la escuela todos los días, de lunes a viernes. Las clases se dividirán en dos salas (compartidas por un profesor rotativo y un asistente docente), o se mantendrán juntas en una gran clase con un maestro en una gran área común de la escuela para que pueda tener lugar el distanciamiento social. La tecnología se utilizará para compartir tiempos de aprendizaje entre las dos aulas que conforman toda una clase. Se diseñará un programa de construcción maestra para permitir áreas de contenido académico, AIS y otros apoyos educativos (I-block), almuerzo y recreo, y ofertas especiales. Las especialidades y el almuerzo/recreo se llevarán a cabo en las aulas de los estudiantes, a menos que estas actividades se puedan llevar a cabo fuera. Los estudiantes irán al baño uno a la vez. Si la escuela regresa a un modelo totalmente virtual, se llevarán a cabo lecciones sincrónicas que permiten la instrucción en grupo pequeño y grande durante toda la semana escolar.

Intermedia - Los estudiantes se dividirán en dos grupos (50%) en función de su apellido (alfabéticamente). La primera mitad o cohorte (50%) del alfabeto entrará en el edificio el martes y el jueves, y la segunda mitad o cohorte (50%) del alfabeto entrará en el edificio los miércoles y viernes. Las clases serán bloques de 60 minutos y 40 minutos con el lunes un día virtual de instrucción con alguna instrucción de grupo de estudiantes pequeños y servicios relacionados que ocurren en el edificio. Las tareas asincrónicas se darán a los alumnos para trabajar cuando los alumnos no se reúnan virtualmente con el profesor. Los estudiantes que participen en la instrucción virtual recibirán instrucción síncrona y asincrónica que refleja estrechamente la instrucción en clase.

Secundaria - Los estudiantes se dividirán en dos grupos (50%) en función de su apellido (alfabéticamente). El primer semestre (50%) del alfabeto entrará en el edificio el martes y el jueves, y la segunda mitad (50%) del alfabeto entrará en el edificio los miércoles y viernes. Las clases se bloquearán en 80 minutos después del ciclo AA/BB con el lunes un día virtual de instrucción con algunas instrucciones de grupos de estudiantes pequeños y servicios relacionados que ocurren en el edificio. Las tareas asincrónicas se darán a los alumnos para trabajar cuando los alumnos no se reúnan virtualmente con el profesor.

Aprendizaje en persona para todos:

Los estudiantes asistirán a clases en persona y recibirán instrucción en un entorno de aprendizaje seguro utilizando directrices de distanciamiento social y EPI. Los maestros y los estudiantes podrán seguir su horario escolar típico para la instrucción.

Alineación a las normas:

Dentro de todos los modelos de instrucción, el plan de estudios está alineado con los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York. Los niveles de grado y los departamentos han colaborado, revisado y ajustado el plan de estudios para alinearse con los estándares de aprendizaje. Este trabajo está en curso y la instrucción continuará ajustada para la instrucción en persona, remota o híbrida para cumplir con los estándares de aprendizaje.

Expectativas Instructivas Diarias:

Todos los modelos de instrucción propuestos por el distrito tendrán en cuenta las interacciones sustantivas diarias con maestros y estudiantes. Mientras que algunos estudiantes participarán a través de la instrucción en persona, otros estudiantes participarán en la instrucción remota de la misma lección. Estos grupos de estudiantes cambiarán de rol de forma predeterminada y periódica.

Se espera que cada maestro utilice la computadora portátil proporcionada por el distrito para reflejar su lección a aquellos estudiantes que están recibiendo instrucción remota ese día. Este modelo maximizará la responsabilidad del estudiante, proporcionará oportunidades para preguntas, respuestas y evaluaciones formativas en tiempo real. La duplicación de la instrucción en clase permitirá a los maestros maximizar su tiempo de instrucción trabajando con todos los estudiantes simultáneamente en tiempo real. Los maestros y los estudiantes podrán seguir su horario escolar típico para la instrucción en persona y en línea.

Acceso al Aprendizaje:

Todos los estudiantes tendrán acceso a instrucción interactiva directa programada que ofrece retroalimentación y apoyo, ya sea que estemos impartiendo instrucción en persona, de forma remota o a través de un modelo híbrido.

Comunicación del Plan Instructivo:

Los estudiantes, los padres y los cuidadores seguirán recibiendo orientación sobre cómo comunicarse y comunicarse con los maestros y líderes escolares dentro de cada modelo de aprendizaje. Los maestros y administradores actualmente se comunican con estudiantes, padres y cuidadores a través de correo electrónico, llamadas telefónicas, recordatorio de aplicación, boletines de clase, llamadas ConnectEd y correspondencia de edificios y distritos. Se proporcionarán traducciones para varios idiomas para las familias.

Educación especial

Con la necesidad de proteger la salud y la seguridad de los estudiantes con discapacidades y aquellos que proporcionan apoyos y servicios de educación especial, los Planes de Educación Individualizados (IEP) se implementarán en la máxima medida posible si los servicios se prestan en persona, a distancia y/o a través de un modelo híbrido.

Cada maestro de educación especial y proveedor de servicios relacionados documentará cada sesión proporcionada, ya sea en persona, remota o a través de un modelo híbrido. Los maestros de educación especial y los proveedores de servicios relacionados comunicarán la frecuencia y duración del programa del estudiante y/o los servicios relacionados, ya sea que el estudiante esté en persona, utilizando un modelo híbrido o accediendo a la instrucción de forma remota. Cada educación especial mantendrá un registro de comunicación que documenta su comunicación con los padres o tutores.

Los maestros, proveedores de servicios conexos, médicos, el Comité de Educación Especial (CSE) y el presidente del Comité de Educación Especial Preescolar (CPSE), así como el superintendente asistente participarán en reuniones formales e informales de padres/tutores para discutir el progreso de sus hijos(as). El distrito utilizará su facultad y personal bilingüe, así como BOCES para traducir toda la comunicación con los padres en su idioma preferido.

El psicólogo escolar de la Escuela Primaria que actúa como Presidente de la CPSE, el Presidente del CSE, así como el Asistente de La Oficina, colaborará para asegurar que todos los proveedores del programa CPSE participen durante cualquier reunión de CPSE y CSE. Además, tendrán comunicación directa con los padres/tutores con respecto al programa y/o servicios de su hijo para monitorear y comunicar el progreso de los estudiantes. Tanto el CPSE como el Presidente del CSE compartirán recursos con los padres y tutores sobre programas y servicios.

A los estudiantes con discapacidad se les proporcionarán sus adaptaciones, modificaciones, ayudas y servicios complementarios, así como tecnología y tecnología de asistencia en la medida de lo posible cuando estén en persona, utilizando un modelo híbrido o un modelo remoto. Cada administrador de casos de educación especial y psicólogo escolar revisará el IEP y el plan 504 de cada estudiante con los maestros del estudiante para asegurar que sus adaptaciones, modificaciones, ayudas y servicios complementarios y tecnología (incluida la tecnología de asistencia) se implementen.

Idiomas bilingües y del mundo

Identificación de estudiantes de ELL:

El distrito completará el proceso de identificación el ELL, ya sea en persona o utilizando un modelo híbrido, dentro de los 30 días escolares del inicio del año escolar para todos los estudiantes que se inscribieron durante los cierres escolares COVID-19 en 2019-20, así como para todos los estudiantes que se inscriban durante el verano de 2020, y durante los primeros 20 días escolares del año escolar 2020-21.

Unidades de estudio requeridas (ENL):

Todos los estudiantes de ENL recibirán instrucción basada en niveles de dominio del idioma individuales, ya sea que la instrucción se imparta en persona, de forma remota o a través de un modelo híbrido en la mayor medida posible.

Comunicación con estudiantes y familias de ELL:

La comunicación con las familias es individualizada dependiendo de la preferencia y accesibilidad de cada familia. Para algunos padres y cuidadores, el personal de la escuela se comunica a través de correos electrónicos, correos electrónicos traducidos y llamadas telefónicas. Nuestros maestros de ENL tienen fuertes conexiones con las familias y continuamente proporcionan comunicación y apoyo según sea necesario.